

*Серебrenникова Е. А., соискатель ученой степени канд. пед. наук,  
ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж», г. Челябинск, seea1977@inbox.ru*

# Актуальность внедрения региональной модели управления качеством обучения предпринимательству на уровне среднего профессионального образования в Челябинской области

На основании нормативных источников и стратегических документов обоснована актуальность разработки и внедрения региональной модели управления качеством обучения предпринимательству на примере Челябинской области. Выявлены и сформулированы противоречия, проявившиеся в системе среднего профессионального образования с момента вступления в действие ФГОС по ТОП-50. Для разрешения выявленных противоречий сформулирована цель открытой на базе ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» федеральной экспериментальной площадки, выдвинута гипотеза, определены задачи и этапы работы. Автором предложена возможная региональная система обучения предпринимательству.

**Ключевые слова:** обучение предпринимательству, региональная модель, инновационная деятельность.

## Введение

Своевременность постановки проблемы обучения предпринимательству в профессиональных образовательных организациях вызвана утверждением в декабре 2016 г. Федеральных государственных образовательных стандартов, разработанных по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям СПО, в которых как результат процесса обучения заявлена общая компетенция — «ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере». В актуализированных Федеральных государственных образовательных стандартах, утвержденных в 2018 г., общая компетенция ОК 11 сформулирована следующим образом: «Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере». Следовательно, сформирован новый запрос со стороны го-

сударства к результатам среднего профессионального образования.

В ходе исследования проблемы обучения предпринимательству с 2012 г. были выявлены противоречия, проявившиеся в системе среднего профессионального образования:

- между объективной потребностью общества и государства в молодых специалистах, способных инициативно, квалифицированно, творчески, ответственно заниматься предпринимательской деятельностью по направлению базовой специальности, и отсутствием достаточного количества выпускников профессиональных образовательных организаций, обладающих необходимыми для этого компетенциями предпринимательской деятельности;
- между необходимостью построения теоретико-методологической основы процесса формирования компетенций предпринимательской деятельности в направлении базовой специальности и недостаточными

теоретическими исследованиями данного процесса в педагогической науке;

- между возможностями профессиональных образовательных организаций создавать условия для формирования компетенций предпринимательской деятельности у студентов и внедрением системы педагогического обеспечения данного процесса на основе интеграции базовой подготовки и подготовки в области предпринимательства.

Таким образом, актуальность разработки и внедрения региональной модели управления качеством обучения предпринимательству на уровне среднего профессионального образования в Челябинской области обусловлена разрешением выявленных противоречий.

### **Цели и задачи федеральной экспериментальной площадки**

Основываясь на результатах экспериментальной работы, проводимой в рамках областной инновационной площадки по теме «Формирование компетенций предпринимательской деятельности у студентов учреждения СПО, обучающихся по специальностям технического профиля» в период с апреля 2012 г. по апрель 2015 г., ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» инициировал подачу заявки на присвоение статуса экспериментальной площадки Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования» по теме «Разработка и апробация региональной модели управления качеством обучения предпринимательству на уровне среднего профессионального образования». По результатам рассмотрения заявки ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» в сентябре 2017 г. присвоен статус экспериментальной площадки.

Нормативно-правовой основой деятельности площадки является Положение об экспериментальной площадке Федерального

государственного учреждения «Федеральный институт развития образования» Министерства образования и науки Российской Федерации [Положение об экспериментальной площадке Федерального государственного учреждения...]. Актуальность решаемой проблемы находит отражение в стратегических документах федерального уровня: Стратегии развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 июня 2016 г. № 1083-р (в частности пп. 8.2 п. 8 разд. IV) [Стратегия развития малого и среднего предпринимательства...]; Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года, одобренной Коллегией Министерства образования и науки Российской Федерации, протокол от 18.07.2013 № ПК-5вн (в частности разд. 8) [Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров...]; федеральных государственных образовательных стандартах, разработанных по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям среднего профессионального образования и актуализованных ФГОС СПО, в которых как результат обучения заявлена общая компетенция «ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере».

Цель площадки — исследовать состояние проблемы обучения предпринимательству на уровне среднего профессионального образования, разработать региональную модель управления качеством обучения предпринимательству на уровне среднего профессионального образования, путем апробации доказать ее эффективность при помощи разработанных критериев эффективности.

В своей работе авторы выдвигают гипотезу о том, что качество обучения предпринимательству на уровне среднего профес-

сионального образования повысится в следующих случаях, если:

- будет создана и внедрена в деятельность системы профессионального образования Челябинской области региональная модель управления качеством обучения предпринимательству на уровне среднего профессионального образования, включающая в себя региональный центр компетенций;
- будет разработан и внедрен в учебный процесс профессиональных образовательных организаций комплекс методических материалов, включающий в себя учебно-программную и методическую документацию;
- обучение предпринимательству будет строиться через мотивацию к предпринимательской деятельности, развивающейся в процессе профессиональной подготовки студентов по базовой специальности (профессии).

Основные задачи площадки:

1. Проанализировать состояние подготовки к предпринимательской деятельности в профессиональных образовательных организациях Челябинской области.

2. Уточнить перечень компетенций предпринимательской деятельности и их элементы.

3. Разработать региональную модель управления качеством обучения предпринимательству на уровне среднего профессионального образования, включающую в себя региональный центр компетенций.

4. Разработать комплекс методических материалов, включающий учебно-программную и методическую документацию.

5. Разработать критерии эффективности региональной модели обучения предпринимательству на уровне среднего профессионального образования.

6. Апробировать региональную модель обучения предпринимательству на уровне среднего профессионального образования.

Выполнить задачи и достичь поставленной цели предполагается в ходе практической деятельности, разбитой на три этапа.

Первый этап (подготовительный) — исследование состояния подготовки к предпринимательской деятельности в профессиональных образовательных организациях Челябинской области, выявление проблем, препятствующих осуществлению подготовки к предпринимательской деятельности или ведущих к низкому качеству подготовки, уточнение перечня компетенций предпринимательской деятельности. Январь 2018 г. — декабрь 2018 г. (ответственные за выполнение: ГБПОУ «ЮУМК»).

Второй этап (экспериментальный) — разработка региональной модели управления качеством обучения предпринимательству на уровне среднего профессионального образования, разработка критериев эффективности региональной модели, апробация региональной модели. Январь 2019 г. — декабрь 2022 г. (ответственные за выполнение: ГБПОУ «ЮУМК», Министерство образования и науки Челябинской области).

Третий этап (аналитический) — анализ результатов апробации региональной модели управления качеством обучения предпринимательству на уровне среднего профессионального образования, разработка комплекса методических материалов, включающего учебно-программную и методическую документацию. Январь 2023 г. — декабрь 2024 г. (ответственные за выполнение: ГБПОУ «ЮУМК»).

В деятельность площадки планируется включить 47 профессиональных образовательных организаций Челябинской области, в которых реализуются программы предпринимательской направленности.

### **Региональная система обучения предпринимательству**

На основе опыта обучения предпринимательству в США, где самостоятельным направлением профессиональной подготовки является «Предпринимательство» с выделенными ступенями обучения: basics, competency awareness, creative applications,

Ступени	Уровни формального образования			Неформальное образование
	Общее образование	Среднее профессиональное образование	Высшее образование	Клубы, школы лидерства
Базовая ступень	1-9 класс			
Знакомство с компетенциями	10-11 класс	1 курс		
Изучение основ бизнеса		2-5 курс	1-6 курс	
Поддержка на старте		1-3 года после выпуска	1-3 года после выпуска	
Поддержка на этапе роста			Действующие предприниматели	Действующие предприниматели

Рис. 1. Региональная система обучения предпринимательству

**Рис. 1.** Региональная система обучения предпринимательству

**Fig. 1.** The regional system of entrepreneurship education

start-up, growth [Предпринимательское образование в России и за рубежом..., 2015, с. 77–79] в российской системе образования может быть построена эффективная модель обучения предпринимательству с учетом социально-экономических условий России. Существенное значение для качественной и мотивированной подготовки имеет выстроенное системным образом предпринимательское образование на всех уровнях системы российского образования. На рис. 1 представлена разработанная автором возможная структура предпринимательского образования, которая могла бы обеспечить в случае ее внедрения качественный отбор обучающихся с высокой мотивацией к предпринимательской деятельности, внутренним потенциалом и заложенными личностными качествами, свойственными предпринимателю.

## Заключение

Таким образом, одной из наиболее значимых проблем обучения предпринимательству на современном этапе развития обра-

зования является отсутствие выстроенной со стороны государства системы, направленной на управление содержанием и качеством подготовки. Выявлено определенное противоречие между тем, что, «с одной стороны, усиливается понимание того, что предпринимательство может оказать положительное влияние на социально-экономическое развитие, с другой стороны, существует много институциональных ограничений, сдерживающих позитивное воздействие предпринимательства» [Формирование профессиональных предпринимательских компетенций..., 2014, с. 223]. Разрешением данного противоречия может стать выстроенная на уровне государства система обучения предпринимательству, включающая в себя разработанное содержание подготовки для всех уровней формального образования.

## Список литературы

1. Положение об экспериментальной площадке Федерального государственного учреждения «Федеральный институт развития образования» Министерства образования и науки Российской Федерации. URL: [http://www.firo.ru/?page\\_id=32](http://www.firo.ru/?page_id=32).

2. Предпринимательское образование в России и за рубежом: история, содержание, стандарты, качество: монография / Под общей редакцией Ю. Б. Рубина. М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2015. — 416 с.
3. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. URL: [http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/innovations/doc20120210\\_04](http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/innovations/doc20120210_04).
4. Стратегия социально-экономического развития Челябинской области до 2020 года. URL: [http://udg74.ru/sites/default/files/field\\_downloads/111/zakonodatelnoesobraniechelyabinskoyoblasti.pdf](http://udg74.ru/sites/default/files/field_downloads/111/zakonodatelnoesobraniechelyabinskoyoblasti.pdf).
5. Стратегия развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации на период до 2030 года. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71318202/>.
6. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года. URL: <https://минобрнауки.рф/board/319/file/2293/13.06.17-Стратегия.pdf>.
7. Формирование профессиональных предпринимательских компетенций молодежи в процессе обучения предпринимательству, Международная конференция. Сборник тезисов докладов. М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2014. — 282 с.

## References

1. Regulations for the experimental site of the Federal State Institution «Federal Institute of education development» of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation. Available at: [http://www.firo.ru/?page\\_id=32](http://www.firo.ru/?page_id=32).
2. Entrepreneurial education in Russia and abroad: history, content, standards, quality: monograph / Under the general editorship of Yu. B. Rubin. Moscow, Moscow Financial and Industrial University «Synergy», 2015, 416 p.
3. Strategy of innovative development of the Russian Federation for the period up to 2020. Available at: [http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/innovations/doc20120210\\_04](http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/innovations/doc20120210_04).
4. Strategy for socio-economic development of the Chelyabinsk region up to 2020. Available at: [http://udg74.ru/sites/default/files/field\\_downloads/111/zakonodatelnoesobraniechelyabinskoyoblasti.pdf](http://udg74.ru/sites/default/files/field_downloads/111/zakonodatelnoesobraniechelyabinskoyoblasti.pdf).
5. Development strategy of small and medium entrepreneurship in the Russian Federation for the period till 2030. Available at: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71318202/>.
6. Strategy for the development of the system of personnel training and the development of applied qualifications in the Russian Federation for the period until 2020. Available at: <https://минобрнауки.рф/board/319/file/2293/13.06.17-Стратегия.pdf>.
7. Formation of professional entrepreneurial competencies of young people in the process of entrepreneurship education, International Conference. Collection of abstracts. Moscow, Moscow Financial and Industrial University «Synergy», 2014, 282 p.

*E. Serebrennikova, State budgetary vocational educational institution «South Ural versatile college», Chelyabinsk, Russia, seea1977@inbox.ru*

## The relevance of implementing a regional model of quality management of entrepreneurship education at the level of secondary vocational education in the Chelyabinsk region

On the basis of normative sources and strategic documents, the relevance of the development and implementation of a regional model of quality management of entrepreneurship education based on the example of the Chelyabinsk region is substantiated. The contradictions revealed in the system of secondary vocational education have been identified and formulated since the Federal state educational standard for TOP-50 came into force. With the purpose of resolving the revealed contradictions, the goal of the federal experimental site, open on the basis of State budgetary vocational educational institution South Ural Versatile College, was formulated, a hypothesis was put forward, tasks and stages of work were determined. The author suggests a possible regional system of entrepreneurship education.

**Keywords:** entrepreneurship education, regional model, innovative activity.

### About authors:

E. Serebrennikova, *applicant*

### For citation:

Serebrennikova E. The relevance of implementing a regional model of quality management of entrepreneurship education at the level of secondary vocational education in the Chelyabinsk region. *Journal of Modern Competition*, 2018, vol. 12, no. 1 (67), pp. 57–61 (in Russian, abstr. in English).