

Зинякова К. Ю., старший преподаватель кафедры Гуманитарных наук АНО ВПО «Владимирский институт бизнеса», KILhouse@yandex.ru

РАЗВИТИЕ НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ



В рамках данной статьи освещаются тенденции развития негосударственного сектора образования в современной России.

Ключевые слова: система образования, негосударственный сектор образования, негосударственный вуз.

Введение

Негосударственное образование в современной России возникло после смены общественно-политической системы, перехода всех сфер жизни на рыночные отношения.

Будучи производной от социально-экономической системы советского общества, высшая школа была призвана решать социальные задачи, которые определялись государством и правящей партией, вносила существенный вклад в развитие всех сфер общественной жизни, в создание мощного интеллектуального потенциала страны.

Советская высшая школа была исключительно государственной и, соответственно, выполняла социальный заказ государства, исходя из чего определялся государственный стандарт образования; она была невосприимчивой к инновациям, в ней господствовали централизация от программ обучения до распределения выпускников, существовал валовой подход. Численность студентов считалась одним из важнейших показателей при сопоставлении отечественной высшей школы с зарубежными, но количественные показатели не подкреплялись качественными изменениями, которые отвечали бы экономическим, социальным, духовным, технологическим потребно-

стям общества и соответствовали бы мировым стандартам. Существенными были диспропорции в специальностях выпускников вузов (превалировали инженерные специальности и явно недооценивались гуманитарные). Ряд недостатков советской системы образования в определенной форме перешли в современную систему образования. В большей степени это проявляется в государственной системе высшего образования, которая недостаточно восприимчива к изменениям в мировой системе образования и к потребностям рынка труда. Именно этот фактор позитивно выделяет негосударственное образование, которое изначально нацелено на восприятие нового, экспериментирование, оперативный переход на подготовку специалистов в соответствии с современными потребностями.

Негосударственные вузы

Негосударственные вузы появились вполне обосновано и даже закономерно. В самой системе негосударственного образования заложен большой потенциал, который предстоит раскрыть и использовать в интересах России. Государство легализовало негосударственное образование, которое стало быстро развиваться после принятия в 1992 г. Закона РФ «Об образовании».

На сегодняшний день негосударственные вузы в России находятся на переходном этапе развития и крайне неоднородны по величине, материально-технической базе, времени существования, качеству образовательных услуг, профессорско-преподавательскому составу, квалификации руководителей и пр. Среди них есть элитные вузы, добившиеся заметных успехов и признания; чисто рыночные структуры, возникшие как реакция на спрос населения на услуги, которые государственные вузы не предоставляют; вузы-однодневки, по существу продающие дипломы, роль которых в системе образования негативна.

Согласно государственной статистике, 45% вузов России составляют негосударственные высшие учебные заведения, в которых обучается почти 1 млн студентов — около 14% их общего контингента. С одной стороны, негосударственное образование получило признание, с другой — до конца не определено, какая реформа образования нужна России, и какое место в ней должно занимать негосударственное образование.

Есть вузы, ставящие своей главной целью извлечение прибыли, нежели качество обучения, что создает в общественном сознании негативный образ негосударственного образования. В этой связи противоречие между необходимостью развития негосударственного сектора и его восприятием в общественном сознании, от которого во многом зависит будущее всей системы российского образования, делает актуальным осмысление феномена негосударственного высшего образования как молодого и малоизученного в России явления в период его развития с 1992 г. вплоть до настоящего времени.

Государственная политика

Негосударственное образование сталкивается со множеством препятствий — существуют проблемы правового регулирования

деятельности вузов, ведется недобросовестная конкуренция на рынке образовательных услуг, отсутствует четкая государственная политика в этой сфере, в том числе с учетом вхождения России в Болонский процесс.

Сейчас остро ощущается необходимость выработки новой государственной политики, основывающейся на понимании негосударственного образования как закономерного явления, удовлетворяющего новые интересы и потребности общества. Решение проблемы оптимизации интересов государственных и негосударственных вузов возможно на основе их движения навстречу друг другу. Вместе с тем обосновано мнение Министерства образования и науки РФ о сокращении количества вузов, как государственных, так и негосударственных.

Анализ деятельности негосударственных вузов в области качества подготовки специалистов показывает, что в этом секторе высшего образования немало вузов, которые способны обеспечить высокое качество подготовки конкурентоспособных специалистов благодаря грамотно выстроенной стратегии качества. Их деятельность в полной мере ориентирована как на интересы личности, так и на общественно-государственные интересы в целом. Почти за два десятилетия своего существования негосударственные вузы подготовили тысячи конкурентоспособных специалистов для российского рынка труда по дефицитным специальностям.

Демографическая яма

Серьезной проблемой высшего образования в России является наличие «демографической ямы». По данным Росстата, в 2009 г. прием в негосударственные вузы упал на 23%, численность профессорско-преподавательского состава сократилась на 21%, около 30 вузов прекратили свое существование.

Таблица 1

Рождаемость в РСФСР и РФ в период с 1981 по 2009 годы¹

Количество родившихся, чел.					
1981–1990 гг.		1991–2000 гг.		2001–2009 гг.	
1981	2 236 608	1991	1 794 626	2001	1 311 604
1982	2 328 044	1992	1 587 644	2002	1 396 967
1983	2 478 322	1993	1 378 983	2003	1 477 301
1984	2 409 614	1994	1 408 159	2004	1 502 477
1985	2 375 147	1995	1 363 806	2005	1 457 376
1986	2 485 915	1996	1 304 638	2006	1 479 637
1987	2 499 974	1997	1 259 943	2007	1 610 122
1988	2 348 494	1998	1 283 292	2008	1 713 947
1989	2 160 559	1999	1 214 689	2009	1 767 687
1990	1 988 858	2000	1 266 800		

«Демографический ров» — это следствие демографической катастрофы 90-х годов XX в., когда за период с 1990 по 1999 гг. в России родилось на 9 млн чел. меньше, чем за предыдущие 10 лет (с 1980 по 1989 г.). Тогда в РСФСР наблюдался настоящий «бэби-бум» (табл. 1).

С 2004 г. мы пожинаем плоды депопуляции населения России начала 90-х годов.

Вот уже шестой год Россия находится в демографической яме. За пять лет численность семнадцатилетних жителей России (потенциальных абитуриентов) сократилась на миллион человек². В 2010 г. количество выпускников школ в России по сравнению с прошлым годом сократилось еще на 10% (200 тыс. чел.).

Если говорить о более отдаленных перспективах, то образование в России ждет

черная полоса как минимум до 2025 г. — в режиме проявившихся кризисных явлений нам предстоит находиться в течение 15 лет³.

Сегодня в вузы поступает в основном поколение 1992–1993 гг. Однако наименьшая рождаемость была в 1999 г. Тогда родилось 1,2 млн чел. (для сравнения: в 1987 г. — 2,5 млн). Поэтому наиболее острым будет период 2016–2021 гг. (плюс-минус год). Именно в этот период в России произойдет максимальное сокращение числа вузов и филиальных сетей. С большой долей уверенности можно предположить, что при сокращении количества абитуриентов в два раза количество вузов также значительно сократится, а если учесть курс Правительства РФ на укрупнение высших учебных заведений, то их число к 2020 г. вполне может составить 200–250, т. е. уменьшиться в 2,5–3 раза от нынешних 687 госвузов (на начало 2009 г.).

¹ Атлас демографического развития России. (2009) / под ред. Г. В. Осипова и С. В. Рязанцева. М.: Экономическое образование.

² Там же.

³ Там же.

Заключение

Число негосударственных вузов, скорее всего, сократится многократно. Таков эффективный демографический фон развития российского образования в среднесрочной перспективе.

Это сокращение будет происходить через процессы кооперации, объединения вузов со сходной философией развития на основе тех, которые имеют хорошую материально-техническую базу, хороший имидж с целью обеспечения высокого качества образования, ради сохранения и развития сектора негосударственного образования.

Министр образования и науки А. А. Фурсенко сообщил в выступлении в Госдуме РФ, что «в настоящее время подготовлено два законопроекта, позволяющие дополнительно повысить эффективность использования средств налогоплательщиков, направляемых на образование. Речь идет о том, что на получение бюджетного финансирования наравне с государственными смогут претендовать на конкурсной основе и негосударственные учреждения, которые реализуют порой не менее качественные и современные образовательные программы. Первый закон касается учреждений профессионального образования, второй — общего. Данные законопроекты проходят необходимые согласования. Финансовое обеспечение гарантий качественного образования должно следовать за учащимся туда, где предоставляется лучшее

образование, независимо от формы и принадлежности учреждения»⁴.

Однако надо понимать, что при всей важности этих законов положение дел во всей массе негосударственных вузов мало что решает: во-первых, поддерживаться будут только сильные вузы; во-вторых, это будет конкурс; в-третьих, хорошо известно, что такое «конкурс» в России. Тем не менее, это стимул для улучшения деятельности и шанс на улучшение положения для многих вузов.

Список литературы

1. Атлас демографического развития России. (2009) / под ред. Г. В. Осипова и С. В. Рязанцева. М.: Экономическое образование.
2. Коваленко А. И. К вопросу о конкуренции вузов на рынке образовательных услуг // Ученые записки МПФА. Системы бизнеса. Вып. 3. — М.: Московская финансово-промышленная академия; Маркет ДС, 2007.
3. Материалы к выступлению министра образования и науки РФ А. А. Фурсенко на «правительственном часе» в Государственной Думе. (2010) // Вестник образования. № 14.
4. Российская демография: шаги по лестнице, ведущей вниз. (2010) // Независимая газета. 7 сентября.
5. Растопшина И. А. Развитие негосударственного высшего образования в России в конце 20 — начале 21 вв. / автореферат на соискание ученой степени кандидата исторических наук, Москва 2006.

⁴ Материалы к выступлению министра образования и науки РФ Андрея Фурсенко на «правительственном часе» в Государственной Думе. (2010) // Вестник образования. № 14.

K. Zinyakova, Senior Lecturer, Department of Human Sciences, Vladimir Institute of Business, KILhouse@yandex.ru

THE DEVELOPMENT OF PRIVATE EDUCATION IN RUSSIA

This article highlights trends in the development of private education in contemporary Russia.

Key words: education, private sector of education, private university.